

02 类

教育教学教研情况类材料

王慧

重庆财经学院

目 录

1. 教改项目：虚拟现实(VR)与认知行为疗法融合：青少年焦虑干预的协同育人实践（项目申请书）
2. 供需对接就业育人项目校企合作协议

第四期展视网（北京）科技有限公司
供需对接就业育人项目申请书

项目名称： 虚拟现实(VR)与认知行为疗法融合：

青少年焦虑干预的协同育人实践

申请人： 李娟

学校名称： 重庆财经学院

申请时间： 2025 年 4 月 5 日



2025 年 4 月



与原件相符

黄之
2026.9.3

填 表 说 明

- 1.申报资格为全国普通高等学校在职教职员工。
- 2.有关项目内容、具体要求和说明请参考项目申报指南。
- 3.项目负责人填写的内容由所在单位负责审核，所填内容必须真实、可靠。
- 4.申请书由项目负责人填写并手写签名，报送所在高校就业部门审查、签署意见并盖章后，登录教育部供需对接就业育人项目平台提交至企业。



与原件相符

黄之

2026.9.3

项目概况	项目名称	虚拟现实(VR)与认知行为疗法融合：青少年焦虑干预的协同育人实践		
	项目类型(单选)	☒ 定向人才培养培训项目 ☐ 就业实习基地项目 ☐ 人力资源提升项目 ☐ 重点领域校企合作项目 ☐ 重点群体就业帮扶项目		
	申请经费	0 万元	计划完成时间	2026 年 05 月
项目负责人	姓名	李娟	性别	女
	民族	汉族	出生年月	1981 年 11 月
	学校	重庆财经学院	部门/院系	马克思主义学院
	职称	副教授	职务	专任教师
	最后学历	本科	最后学位	硕士
	邮箱	4248248@qq.com	手机	13594178800
	通讯地址	重庆市巴南区龙洲湾街道尚文大道 906 号	邮编	400074
	身份证号	610422198111131725		
	近五年承担与投标课题	名称	级别	起止时间
		人类命运共同体思想在中国特色大国外交中的战略地位研究	省部级	2020.9-2023.12
	近五年以来获奖情况(限3项)	名称	级别	时间
		民族优质课比赛三等奖	省部级	2023.03
		思政课教师技能大赛一等奖	校级	2024.12
教师能力创新大赛三等奖		校级	2025.03	
项目主要成员(不含项目负责人)	姓名	职称	工作单位	职务
	魏禹	助教	重庆财经学院	专任教师
	王慧	讲师	重庆财经学院	心理咨询师
	张清清	助教	重庆财经学院	专任教师
相关背景介绍				



黄之
2026.9.3

一、选题依据

2016年10月，中共中央、国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》明确提出要促进全民心理健康，加强对抑郁症、焦虑症等常见精神障碍和心理行为问题的干预，加大对重点人群心理问题早期发现和及时干预力度。国家出台《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》等政策，不断完善青少年心理健康服务体系。2024年11月15日，习近平总书记在第22期《求是》杂志发表重要文章《以人口高质量发展支撑中国式现代化》，再次强调要“加强青少年体育和心理健康工作”。

青少年阶段是个体身心快速发展的重要阶段，受到数智化时代社会环境和生活方式等多因素的影响，近些年来青少年焦虑问题呈现上升趋势，数据表明，我国青少年焦虑检出率近年来不断增高，且呈现低龄化特征。焦虑情绪不仅影响青少年的学习效率、社交能力，还可能引发更严重的心理问题，甚至导致抑郁、自伤等行为。因此，迫切需要进一步加强青少年焦虑心理干预工作，探索更高效的干预方式。

虚拟现实（VR）技术作为一种新兴的综合性人工智能技术，能够通过沉浸式体验、多感官交互和情境模拟，为青少年提供安全、可控的焦虑暴露环境。相较于传统认知行为疗法（CBT）中依赖想象暴露或现实暴露的局限性，VR技术可以精准模拟社交恐惧、考试焦虑等典型场景，使青少年在虚拟环境中逐步适应并调整认知，从而提高干预效果。同时，VR技术的趣味性和互动性能够降低青少年的心理防御，提升其参与干预的主动性和依从性。

将VR技术与认知行为疗法相结合，既能发挥CBT在焦虑干预中的结构化优势，又能利用VR技术增强干预的沉浸感和可操作性，从而形成更科学、更高效的青少年焦虑干预方案。此外，这种融合模式符合当代青少年对数字化技术的偏好，有利于推动心理健康教育在校园中的普及和应用，为“心理+科技”协同育人提供新的实践路径。因此，本研究具有重要的理论价值和现实意义。

二、研究价值

（一）理论价值

当前青少年焦虑干预研究主要沿袭传统心理学路径，以谈话治疗、认知重构和行为训练为核心方法。这些方法虽然具有坚实的理论基础和实证支持，但在技术快速发展的时代背景下也逐渐显现出一定的局限性：谈话治疗依赖咨询师的个体经验，标准化程度有限；行为暴露治疗在真实场景中实施存在安全性和可控性挑战；而传统的认知训练则难以激发数字时代青少年的参与兴趣。

本研究通过整合临床心理学中的认知行为疗法（CBT）理论框架与虚拟现实（VR）技术的前沿应用，构建“心理机制-技术实现-行为改变”三位一体的创新干预模式。这种跨学科融合突破了单一心理学视角的局限，将焦虑的情绪调节、认知重建和行为改变等核心过程通过VR技术实现可视化、可量化和标准化操作。例如，传统谈话治疗中的认知重构环节可以通过VR情境中的即时反馈获得客观数据支持；行为暴露的梯度设置可以借助VR环境实现精准控制。

（二）应用价值

当前青少年心理健康服务面临三个主要挑战：专业心理咨询资源不足、传统干预方法实施成本较高、现有服务模式对青少年吸引力有限。VR-CBT融合方案为解决这些问题提供了可行路径。在服务实施方面，该研究开发的VR干预模块可与现有学校心理咨询工作有机结合。咨询师可利用VR技术作为辅助工具，在个体或团体辅导中创设特定情境，如模拟考试场景进行焦虑暴露训练。这种方式既保留了专业人员的指导作用，又通过技术创新提升了干预效果。

在技术应用层面，研究重点关注三个实用方向：一是开发适用于普通教室环境的轻量化VR应用，降低设备门槛；二是建立标准化的虚拟情境数据库，供不同学校根据需求选用；

三是设计配套的教师操作指南，确保非专业人员也能规范使用。

该研究的实践价值主要体现在：为学校心理咨询提供可操作的技术辅助方案，帮助咨询师更高效地开展工作；通过情境模拟增强干预的针对性，提升学生的参与度；建立一套适合我国教育环境的 VR 心理干预实施规范，为后续推广应用奠定基础。

这些应用设计充分考虑了当前学校的实际情况，既不过度依赖高技术设备，也不改变现有心理健康工作体系，而是以务实的方式将技术创新融入常规工作，进而帮助提升心理健康服务的可及性和有效性。

三、研究创新点

研究建立的 VR-CBT 方案目标是为传统心理干预提供一个切实可行的技术辅助方案，这种务实的创新思路更有利于成果的实际转化和应用，具体创新点体现在三个方面。

（一）学科交叉应用创新

本研究在保持认知行为疗法核心框架的基础上，合理引入虚拟现实技术作为辅助工具。具体创新体现在：将传统 CBT 的认知重构、暴露治疗等关键技术环节，通过 VR 环境实现可视化呈现和标准化操作。例如，针对考试焦虑的干预，开发了可调节难度的虚拟考场场景，系统能够自动记录学生在不同压力水平下的反应模式，为咨询师提供客观的评估依据。这种学科交叉不是简单的技术叠加，而是着眼于解决传统 CBT 实施过程中的具体困难，如暴露治疗场景控制不足、认知训练趣味性欠缺等问题。

（二）技术适配性创新

考虑到学校实际条件，本研究在技术实现上采取了务实取向：1）硬件配置基础版仅需普通电脑和移动 VR 设备即可运行核心功能；2）软件系统开发了教师管理后台，支持对干预进程的便捷监控；3）内容设计上建立了模块化场景库，学校可根据需求灵活选用。这些技术创新不是追求技术先进性，而是聚焦于提升现有资源的利用效率，使 VR 技术真正成为可推广的辅助工具。

（三）实施模式创新

研究提出了“咨询师主导、技术辅助”的协同工作模式。在该模式中：1）VR 技术主要承担标准化场景呈现和数据记录功能；2）关键的治疗决策和人文关怀仍由专业咨询师负责；3）设计详细的实施手册，包括设备使用规范、常见问题处理等实操性内容。这种创新不是要替代传统服务，而是通过技术手段提升现有服务的效率和质量，更符合当前学校心理健康工作的实际情况。

四、核心概念界定

（一）虚拟现实(VR)技术

在本研究中，虚拟现实技术特指通过计算机模拟构建三维沉浸式环境，并借助头戴显示设备、手柄等交互装置，为用户提供身临其境体验的技术系统。其核心特征包括：沉浸性，即通过视觉、听觉等多感官通道营造逼真体验；交互性即支持使用者与虚拟环境的实时互动；可控性指可精确调节环境参数和刺激强度。

在本研究的应用场景中，VR 技术主要发挥三方面功能：

1. 构建标准化的焦虑诱发情境（如考场、社交场合等）；
2. 实时记录使用者的生理行为反应；
3. 供渐进式暴露训练的递进式场景设置。

（二）认知行为疗法

本研究采用的认知行为疗法是基于 Beck 认知理论发展而来的结构化心理治疗方法，其核心要素包括：认知重构即识别和修正不良认知模式；行为激活即通过有计划的活动安排改善情绪状态；暴露治疗即在安全环境中逐步接触焦虑源。

在本研究框架下，CBT 主要通过结合 VR 技术实现三个创新：

黄之
2026.9.3

与原件相符

- 1.将传统的言语性认知重构转化为可视化训练;
- 2.通过虚拟场景实现精准可控的行为暴露;
- 3.利用技术手段强化治疗效果的客观评估。

(三) 青少年焦虑干预

本研究关注的青少年焦虑特指 13-18 岁群体中出现的以过度担忧、恐惧为主要特征的情绪障碍,其干预体系要考虑以下要素,首先是发展的适宜性,干预方案设计充分考虑青少年认知发展特点;其次是教育的整合性,即考虑干预过程与学校教育场景有机结合;技术辅助性即在传统心理干预基础上引入 VR 技术支持。

具体干预目标包括:降低焦虑症状的主观痛苦程度;改善社会功能和学习效率。

五、研究理论基础

(一) 认知行为理论

认知行为理论作为本研究的重要理论基础,为虚拟现实技术与认知行为疗法的融合提供了系统的理论支撑。该理论源于 Beck 的认知理论和 Bandura 的社会学习理论,强调认知、情绪和行为三者之间的动态交互关系。在本研究框架下,认知行为理论主要指导 VR-CBT 干预方案的设计与实施,其核心在于通过改变个体对焦虑情境的认知评价来调节情绪反应,进而促进行为模式的转变。虚拟现实技术的引入,使传统认知行为治疗中的抽象认知重构过程得以具象化呈现。例如,在应对考试焦虑时,系统可以直观展示学生在虚拟考场中的生理反应数据,帮助其建立对焦虑状态的客观认识,这种可视化的反馈机制显著增强了认知调整的效果。同时,VR 环境提供的安全可控的行为实验场域,使青少年能够循序渐进地练习适应性应对策略,在实践中验证和巩固新的认知模式。这种技术赋能的干预方式,不仅保留了传统 CBT 的结构化优势,还通过沉浸式体验和多感官刺激,提升了治疗的参与度和持久性,体现了认知行为理论在数字时代的发展与创新。

(二) 协同理论

协同理论为多要素干预系统的整合优化提供了理论框架。该理论强调系统各组成部分通过有机配合产生协同效应,在本研究中具体表现为技术手段与人工干预的协同、不同治疗要素的协同以及服务系统的协同。基于协同理论的指导,研究建立了“专业支持—技术平台—学校环境”三级协作网络,通过明确各主体的功能定位和协作机制,实现资源的最优配置。在干预过程中,VR 技术主要负责标准化场景的呈现和客观数据的采集,而咨询师则专注于治疗关系的建立和临床决策的制定,这种人机分工既发挥了技术的效率优势,又保留了人文关怀的专业价值。同时,生理层面的生物反馈训练、心理层面的认知重构以及行为层面的暴露治疗形成多层次的干预体系,各要素相互促进,共同推动整体干预效果的提升。协同理论的应用,使本研究开发的 VR-CBT 方案更具备系统可行性和推广适用性。

项目预期目标

一、成果形式及使用去向

(一) 理论模型构建研究

基于认知行为理论的核心框架,结合教育心理学和临床心理学的最新进展,重点探究三个关键问题:VR 环境如何增强传统认知重构的效果、虚拟暴露治疗的最佳梯度设置原则,以及技术辅助干预对治疗依从性的影响机制。通过文献分析和专家研讨,建立适用于青少年群体的 VR-CBT 理论模型。

(二) 干预方案设计研究

开发兼顾专业性和实用性的干预方案,主要包括:

构建包含考试、社交等常见场景的虚拟情境库,每个场景设置 3-5 个难度等级;

设计配套的认知训练模块和行为练习任务;

黄之
2026.9.3

制定详细的实施流程，包括单次时长、频率等参数标准。

(三) 干预效果验证研究

采用混合研究方法进行实证检验：

量化研究：通过对照实验比较 VR-CBT 与传统 CBT 的效果差异；

质性研究：访谈参与者体验，了解方案的适用性和改进方向；

追踪研究：评估干预效果的持续性和迁移性。

(四) 应用实施研究

基于验证结果，重点解决三个实践问题：

明确不同学校条件下的最低设备配置要求；

编制咨询师操作手册和常见问题指南；

建立包含 6-8 个关键指标的质量监控体系。

二、预期社会效益

研究成果可以送交政府相关部门和社会组织：一方面为政府相关部门制定政策提供参考；另一方面也可为社会组织针对青少年心理健康问题开展社会服务提供借鉴。

项目建设内容

一、项目建设的内容

(一) 理论构建

我们将系统梳理认知行为疗法在青少年焦虑干预中的应用原理，重点分析 VR 技术如何增强传统干预效果。具体包括研究虚拟环境中的认知重构机制、暴露治疗的梯度设置原则等基础性问题的，为后续实践提供理论支撑。

(二) 方案设计

我们将开发适用于学校场景的 VR 干预工具。主要包括：1) 构建考试、社交等常见焦虑场景的虚拟情境库；2) 设计配套的认知训练和行为练习模块；3) 制定详细的实施流程和操作规范。这些设计将充分考虑学校的实际条件，确保方案的可行性和易用性。

(三) 效果验证

我们将开展实证研究评估干预效果。通过对照实验比较 VR 干预与传统方法的差异，采用问卷调查、访谈等方式收集使用者反馈，并进行追踪研究考察效果的持续性。

(四) 应用推广

我们将基于研究结果编制实施指南，开发培训课程，建立质量监控体系。重点解决不同学校在设备、人员等方面的差异问题，形成可推广的应用方案。

这些研究内容环环相扣，从理论到实践系统探索 VR 技术在青少年焦虑干预中的应用路径。研究将始终坚持问题导向，确保成果的科学性和实用性，为学校心理健康工作提供切实可行的解决方案。

二、研究的重点和难点

(一) 研究重点

1. VR-CBT 干预方案的核心机制验证

重点在于系统考察虚拟现实技术对传统认知行为疗法的增效作用，特别是在青少年群体中的应用特性。需要着重解决虚拟暴露治疗的场景设计原则、认知重构的交互实现方式等关键问题，通过对照实验验证技术介入对干预效果的提升程度。

2. 实用型干预方案的开发与优化

研究将集中开发适用于校园场景的基础版 VR-CBT 方案，重点包括典型焦虑场景的虚拟模拟、分级干预流程设计以及配套训练模块开发。方案设计需兼顾专业性和可操作性，确保在普通学校条件下能够顺利实施。

黄之
2026.9.3

与原件相符

(四) 研究的难点 1. 技术实现与校园实际的适配 主要难点在于如何平衡技术方案的先进性与校园环境的现实条件。需要解决现有 VR 设备在普通教室中的适用性问题, 虚拟场景的真实度与安全性控制, 以及非专业人员操作系统的人性化设计等技术适配挑战。 2. 短期研究的科学性与有效性保障 受限于研究周期、需要在有限时间内建立可靠的评估体系。难点包括设计合理的短期效果测评指标、控制小样本研究的科学性, 以及制定有效的过程性评估方案, 确保研究结论的参考价值。
项目实施计划 一、实施步骤 (一) 理论准备 1、整合认知行为疗法的关键干预要素 2、确定 VR 技术的主要应用方向 (二) 方案开发 1、开发 2-3 个典型焦虑场景的 VR 模拟 2、设计基础版干预流程 (三) 效果测试 1、在 1-2 所学校开展小规模对照试验 2、收集使用反馈进行方案调整 (四) 成果总结: 1、形成可行性研究报告 2、提出后续研究方向建议 二、实施细节 第 1-3 个月: 理论梳理与方案设计 第 4-6 个月: 小范围试点测试 第 7-9 个月: 效果评估与方案优化 第 10-12 个月: 形成初步应用建议
项目预期成果 主要成果: 1. VR-CBT 干预的可行性论证报告 2. 基础版干预方案框架 3. 典型应用场景案例集 4. 研究报告及后续研究建议书
前期基础和条件保障 一、研究团队能力、时间的可行性 课题负责人一直围绕心理健康议题开展研究, 并在此类议题方面, 出版专著 3 部, 有了一定的学术积淀和研究经验的积累。本课题研究团队由社会学、心理学、思想政治教育等多学科背景的中青年教师和研究人员组成, 且承担或参与过国家级、省部级、市级科研项目, 研究经验较丰富, 同时, 也拥有充裕的科研时间确保课题的顺利开展。 二、资料收集的可行性



黄之
2020.9.2

与原件相符

课题负责人在前期研究中,与青少年进行过长时间的接触,与各调查点建立了比较稳定的合作关系,为资料收集提供了必要条件。

三、国内外前期理论和方法可为本项研究提供支撑

虽然系统考察虚拟现实(VR)与认知行为疗法融合的研究还不多,但国内外关于青少年焦虑干预的研究确比较丰富,这可为之提供借鉴。考察复杂心理健康问题的统计技术也较为成熟。且课题负责人及成员已较好地掌握这些技术。

项目预算

课题组成员自行承担相关费用,大约研究费用为1.5万元。

本人自愿申报教育部供需对接就业育人项目。认可所填写的《项目申请书》为有约束力的协议,并承诺对所填写的《项目申请书》所涉及各项内容的真实性负责。

申请人签字: 李娟

申请日期: 2025年4月27日

申请人所在院系(部门)意见

学校就业工作部门意见

12) 李娟
重庆财经学院
马克思主义学院
2025年4月27日

裴莹
(公章)

2025年4月27日



黄之
2026.9.3

与原件相符

第四期供需对接就业育人项目校企 合作协议

本合作协议（“协议”）由以下双方签订：重庆财经学院，一所
所在中华人民共和国注册的高等院校（以下称“大学”）；以及展
视网（北京）科技有限公司（以下称“公司”）。本协议将从公司
在下面签署的日期起开始生效（“生效日期”）。

背景信息

重庆财经学院情况介绍：

重庆财经学院（以下简称“学校”）是经教育部批准设立的
全日制民办普通本科高校。学校创办于2001年，前身是经重
庆市教育委员会批准的重庆商学院融智学院；2002年更名为
重庆工商大学融智学院；2003年经教育部批准为独立学院。
2020年经教育部批准转设为全日制民办普通本科高校，并定
名为重庆财经学院。2021年学校被批准为新增硕士学位授
立项建设单位。

办学目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面
贯彻党的教育方针，坚定“做产教融合先锋，建新型财经名校”
的办学愿景，遵循“师生为本、追求卓越”的发展理念，秉承“明
德、健体、博学、笃行”的校训精神，弘扬“崇真、多思、求
的校风，“举善、乐教、精业”的教风和“尚理、自律、奋
学风，为把学校建设成为在全国有重要影响和产
色的高水平应用型财经大学而努力。



黄之
2026.9.3

与原件相符

办学特色

在 20 多年的办学中，学校积淀形成了新财经集聚发展和产教融合人才培养两大特色。

新财经特色：在传统优势学科领域重点打造以金融科技为引领的新金融专业群，以智能会计为支撑的数智财税专业群，以国际供应链为抓手的现代物流专业群；在新工科领域加快构建以产教融合为核心的软件服务外包专业群和人工智能应用专业群，积极培育以会展和新媒体融合的文化创意专业群，以大数据为支撑的智慧城市管理专业群，通过相关专业调整、优化与升级，面向数字经济、现代服务业和区域发展，构建七大特色专业群，为重庆深入推动成渝地区双城经济圈建设、全面融入“一带一路”、建设内陆开放高地提供人才和智力支持。

产教融合特色：学校充分利用体制机制的灵活性，探索出校企共建“教学项目、订单班、专业、产业学院和产业园”等合作办学新机制，形成“多维递进”产教融合人才培养新模式。学校将强力推进校地合作，实现学校与区域发展的深度融合，继续深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质应用型人才。

学科与专业

学校现有全日制在校本科生 17000 余人，有经济学、管理学、工学、文学和艺术学等学科专业门类，有重庆市高等学校“十四五”市级重点学科金融学科。十四五期间，学校将全力打造 1+2+2 重点学科体系，支撑应用型学科生态体系建设。学校开设有 44 个全日制本科专业（含中外合作办学项目），其中金融学和会计学 2 个专业是国家一流专业建设点。金融学、会计学、经济学、物流管理、会展经济与管理、软件工程、通识教育学院

黄之
2026.9.3

与原件相符

地资源管理 7 个专业是重庆市一流专业建设项目；经济学、金融学、物流管理、会计学和软件工程 5 个专业是重庆市特色专业；金融学学科专业群(包含金融学、经济学、信用管理、保险学、投资学)是重庆市特色学科专业群；数字金融专业群(包含金融学、金融科技、会计学、软件工程、智能科学与技术、数字经济、信用管理、保险学)是学校牵头，与重庆邮电大学、重庆财经职业学院共建的重庆市普通本科高校产教融合特色优势专业群；元宇宙数字内容生产专业群(包含数字媒体艺术、网络与新媒体)是与重庆工程学院共建的重庆市普通本科高校产教融合特色优势专业群。

师资队伍

学校现有专任教师 850 余人，专任教师中硕士及以上学历 770 余人，占总数 91% 以上；具有副高级以上职称 350 余人，占总数的 42% 以上。学校长期聘请其他高校学者、行业企业专家为学生开展学术讲座和实践教学指导。

学校柔性引进国家杰出青年科学基金获得者、国务院特殊津贴获得者、重庆市学术技术带头人、巴渝学者特聘教授等各级各类高层次人才 20 余人；自主培养重庆英才名家名师、巴渝学者青年学者、重庆市学术技术带头人后备人选、重庆中青年骨干教师、重庆高端会计人才等各级各类高层次人才 20 余人；1 人获评重庆市教书育人楷模荣誉称号；2 人获评重庆市优秀思想政治教育工作者；1 人获评重庆市优秀辅导员。

教学科研

近年来，学校共获得重庆市教学成果奖 5 项，其中二等奖 1 项，三等奖 4 项；是教育部学校规划建设发展中心“金融智慧学习工厂（2020）”项目首批试点院校之一；学校教师入选重庆市普通本科高等学校首届教学指导委员会委员。

黄之
2026.9.3

与原件相符

单,涵盖经济学类、工商管理类、专业设置与建设等9个专业委员会;主持教育部产学研合作协同育人项目23项、重庆市深化教育领域综合改革试点项目7项、重庆市教育教学改革项目126项(其中“本科教学成果培育揭榜挂帅”专项项目1项、重大项目2项、重点项目20项);获批国家级一流本科课程3门、重庆市一流本科课程32门、重庆市“课程思政”示范课程12门、“课程思政”教学团队10个、“课程思政”教学名师2名;获批重庆市虚拟教研室1个,建有校级教学团队19个;出版校本教材41部。2016年11月,学校获批为重庆市第二批整体向应用型转变试点高校(渝教计发(2016)12号)。

学校获批重庆市重点实验室1个(信息技术类)、重庆市生态环境局重点实验室1个、重庆市博士后科研工作站1个、重庆市人工智能科普基地1个、重庆市高校哲学社会科学协同创新研究团队1个、重庆市高校科技创新研究群体1个,重庆市教育科研实验基地1个,与大型企事业单位合作共建产学研协同创新平台5个;立项国家社科基金项目7项、全国教育科学规划项目1项、教育部人文社科项目5项、教育部辅导员专项1项;省部级项目300余项;承担企事业单位委托课题200余项;科研经费达2500万元;发表学术论文2000余篇,其中全球高被引论文2篇;出版学术专著60余部;授权专利30余项;授权软件著作权40余项;近20项决策建议获得省部级领导批示。

创新创业

学校把产业需求侧对人才支撑、技术支撑、文化支撑和思想支撑的需求作为创新创业教育的重要着力点,打造系统化、全过程、进阶式创新创业教育课程和实践训练体系。建有“四平台两基地一中心”的特色众创空间孵化基地,开放共享,推进共治、互助的学生创新创业一站式综合科创服务平台。

黄之
2026.9.3
与原件相符

“大众创业、万众创新”行动中，学校成为重庆市教委和重庆市科技局“众创空间”的双授牌单位、中国高校众创空间联盟首批会员单位。累计入驻学生团队项目 63 个，师生共创项目 42 个，参与学生 9000 余人，目前已孵化公司 40 家，并打造了多项具有地区影响力、社会服务性的校政合作社会治理典型项目、技术振农典型项目、前沿探索典型项目、乡村振兴项目，其中社会治理典型项目已为 34 所学校提供专业服务，获得多位政府部门领导认可及 16 所高校推荐，受到学习强国、新华网、人民网等媒体报道 250 余次。

近年来，学校在创新创业相关赛事中获得市级及以上奖项 238 项，其中包括第八届、第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、中国国际大学生创新大赛（2024）市级金奖；第五届、第六届、第七届、第八届、第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、中国国际大学生创新大赛（2024）市级银奖；第十二届、第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛全国铜奖；第四届中华职业教育创新创业大赛全国三等奖、第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国一等奖、第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛市级特等奖等。

产教融合

学校与科大讯飞股份有限公司、金蝶国际软件集团有限公司、用友网络科技有限公司、重庆直通国际物流和信永中和会计事务所等百余家企业，重庆市多个区县相关政府部门，重庆市进出口商会、重庆市会计师协会和重庆市信用建设促进会等多个行业协会，中南财经政法大学等多所高校在渝校友会等建立了全方位多层次的人才培养合作关系。充分利用体制机制的灵活性，探索校企共建“教学项目、订单班”

与原件相符

黄之
2026.9.3

学院和产业园”等合作办学新机制，形成“多维递进”产教融合人才培养新模式。分别与企业合作开办了开源会计卓越人才班、跨境电商人才孵化班、直通英才班、信永中和审计卓越人才班、德勤班、融创物业管理定向班、华宇菁英班等多种订单班。

在校企共建专业基础上，聚焦人工智能、大数据、区块链等新兴信息技术，探索现代产业学院建设模式，先后建立讯飞人工智能学院、中软国际大数据现代产业学院2个产业学院；通过新工科的建设赋能传统商科的改造升级，先后建立中新金融科技现代产业学院（首批市级示范性产业学院）、中新国际贸易与供应链产业学院（中新互联互通重点项目）、用友新道智能会计产业学院（全市首个智能会计产业学院）和金蝶数字财务产业学院4个现代产业学院，努力打造重庆现代产业学院建设标杆，力争实现国家级现代产业学院的新突破；充分融合新加坡在金融、现代物流等领域的资源，发挥好科大讯飞、金蝶国际、用友新道等世界100强企业的引领作用，面向重庆对大数据智能化、数字经济和新金融、智能会计、现代物流及供应链等领域的需求，培养大批适应地方产业发展需求的高素质人才；特别发挥举办方旗下新鸥鹏科教城的资源优势建设产教融合实验园，加速优质企业链在产业园的有效集聚，实现了从基地在外到基地自建、从校企隔离到引企入校、引园入校的根本性转变。

展视网(北京)科技有限公司情况介绍：

展视网(北京)科技有限公司（下称展视网）成立于2015年，是一家以机器人技术为核心深度结合了VR技术、AI技术、数字孪生技术的专精特新企业。主要产品：交互抛投机器人、智慧消防机器人、六轴机器人、AMR自主移动机器人、巡检机器人、建筑机器人（独立自主的机器人）

2016.9.3

与原件相符

BIMVR 机器人仿真系统、机器人核心部件、智能建造机器人等)。主要业务覆盖四大领域:军工国防、航空航天、应急管理、智能建造。

展视网拥有自主用地约 33000 m², 是中关村产业园重点扶持的硬核科技企业, 是国家高新技术企业、中关村高新技术企业、北京市雏鹰人才企业, 荣获 2020 年北京市工业互联网与智慧城市领域 TOP10 称号, 2023 年展视网智能建造喷涂机器人获得全球数字经济大会数字经济创新成果大奖。目前, 集团在吉林、辽宁、山东、河南、湖北、湖南、重庆、四川、苏州等地区均设有分公司及研发中心。

展视网的产品体系围绕尖端科技进行研发, 目前拥有国内外发明专利 26 项, 软件著作权 72 项; 在国家商标局注册了 BIMVR 商标, 并获得了该商标的专用权; 研发管理通过国际 CMMI3 体系认证; 拥有 BIMVR 大屏 AR 台等产品 CCC、绿色节能认证, 其中展视网 BIMVR 软件、展视网机器人协同系统均获得麒麟软件认证, 打造出符合国产系统要求的核心产品。

展视网在智能建造方面, 积极响应国家对智能建造的政策引领, 自主研发出一系列智能建造机器人, 并成功将其应用于施工项目中, 显著提升了施工效率, 保障了作业安全, 为智能建造机器人的进步与发展注入强劲动力。公司着重于 AI 技术在机器人上的融合与实际应用, 展视网的目标是像造汽车一样造房子! 加快实现施工环节无人化、标准作业智能化、项目管控数字化。

展视网在产教融合方面的探索和实践得到了业界的广泛认可。展视网与清华大学、北京航空航天大学、北京建筑大学、江苏建筑职业技术学院、四川建筑职业技术学院、北京工业职业技术学院、山东城市建设职业学院等近千所职业院校建立

通识教育学院

5001131078922

与原件相符

2026.9.3

紧密的合作关系，成功打造数个 5G 智能建造实训基地，以及虚拟现实实训基地，为教育行业注入里程碑式的活力与变革，引领教育行业的创新潮流，为培养具备国际视野和创新能力的优秀人才奠定了坚实基础。展视网以其前瞻性的视野和卓越的实践，成为推动产教融合深度发展的行业领军者。

展视网（北京）科技有限公司与重庆财经学院合作，实施数字赋能视域下高校思政课教学创新与学生创新力协同培养策略研究项目，从协议签署之日起执行。

协议

一、公司的承诺

1. 在受本协议约束的前提下，公司同意支持合作期内该校专业建设提供技术服务及其他资源支持。

2. 公司不承诺负责除本协议规定之外的任何开支、援助或品牌宣传。

二、大学的承诺

1. 自本协议生效日起，大学将委派一名教职人员专门负责本项目的协调工作。

2. 大学将根据附件一供需对接就业育人项目申请书中的方案执行此项目。

3. 大学将根据公司提出的要求向公司提供项目状态，尤其是年中与年末的项目执行报告。

三、保密

1. “保密信息”是指一方根据本协议向另一方披露的、标记为保密信息或在相应情况下通常会被视作披露方保密信息的信息。保密信息不包括接收方已知的信息、非接收方错误披露

开的信息、接收方独立开发的信息，或其他方通过合法途径提供给接收方的信息。

2.除了需要知晓该信息且已书面同意对该信息保密的关联公司、员工和代理，接受方不得向其他人披露保密信息。接收方及其关联公司、员工和代理只能出于根据本协议行使权利和履行义务的目的而使用保密信息，同时须采取合理的谨慎态度来保护这些信息。接收方还可在法律要求时披露保密信息，但须先向披露方提供合理的通知。

四、公开

任何一方均不得在未经另一方事先书面同意的情况下就本协议所赋予的关系发表任何公开声明，除非法律有此要求，并且已向另一方提供了合理通知。

五、生效、期限和终止，其他规定

1.期限：本协议的生效日期为公司签名的日期，^{本协议的}有效期为1年（“期限”）。

2.终止

(1) 在下列情况下，任何一方均可在书面通知另一方后立即终止本协议：如果另一方实质性违反了本协议，并在收到首先发现其违约的一方的通知后的30天内未对此类违约进行补救。

(2) 在下列情况下，任何一方均可在书面通知另一方后立即终止本协议：如果另一方因不可抗力而无法履行本协议所规定义务的时间超过30天。

3.修订内容。任何修改都必须以书面形式作出，并且明确说明修改了本协议之内容。



4.管辖法律。本协议受中华人民共和国法律的管辖；本协议履行中出现纠纷，双方应尽力协商解决；协商不成，提交当地仲裁委员会仲裁。

附件：第四期展视网（北京）科技有限公司供需对接就业育人项目申请书

双方已于生效日期由合法授权代表签署本协议。

[以下为签字页]

展视网（北京）科技有限公司

姓名：刘路

日期：2024年6月10日



重庆财经学院

姓名：李娟

日期：2025年4月27日



与原件相符

黄之
2264-3

